



I Ringsted Kommune varetages pædagogisk tilsyn af to pædagogiske konsulenter i Børnecenter. Tilsynet er baseret på et fast, forskningsbaseret koncept. Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret tre delelementer i kvalitetsbegrebet, som tilsynet tager udgangspunkt i:

**Strukturel kvalitet:** Betingelser for det pædagogiske arbejde i form af bl.a. fysiske rammer, normering, gruppestørrelser og organisering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.

**Proceskvalitet:** Karakteren af det pædagogiske arbejde, bl.a. interaktionen mellem børn og voksne, leg, rutineprægede situationer og pædagogiske aktiviteter, ledelse af dagtilbud og forældresamarbejde.

**Resultatkvalitet:** Børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, bl.a. generel trivsel, sociale kompetencer, sproglig, motorisk og emotionel udvikling, kognitive kompetencer og skoleparathed.

Der gives en kvalitetsvurdering på hvert enkelt delelement og en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Ringsted Kommunes uanmeldte tilsyn består af:

- Observationer af praksis med udgangspunkt i materialet KIDS og særlige opmærksomhedspunkter beskrevet i *Rammer og principper for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Ringsted Kommune*.

Når det uanmeldte tilsyn er gennemført, fremsendes en beskrivelse som tilføjes tilsynsrapporten fra det anmeldte tilsyn. Leder af dagtilbuddet sender beskrivelsen til forældrebestyrelsen og offentliggør den samlede rapport på dagtilbuddets hjemmeside.

## Samlet kvalitetsvurdering

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Fremragende eller god kvalitet</b> Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Tilstrækkelig kvalitet</b> Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Utilstrækkelig eller ringe kvalitet</b> Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

*Det pædagogiske læringsmiljø vurderes ved uanmeldt tilsyn i kategorien 'Fremragende eller god kvalitet' i Allindelille Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det pædagogiske læringsmiljø.*

### Leder

Tanja Bech Andersen

### Bestyrelsesformand

Christine Weinreich

## Kvalitetsbeskrivelse på baggrund af nedslag i observationer ved tilsynsbesøg

### Strukturel kvalitet

*(Fysiske omgivelser indendørs og udendørs, tilrettelæggelse af læringsmiljøer, pædagogisk læreplan, organisering af børn og voksne, uddannelse, efteruddannelse, personaleforhold)*

#### Indendørs læringsmiljø

Der ses gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig i opdeltede, tematiserede områder, hvor børnene kan være uforstyrrede af andre aktiviteter. Der ses med enkelte undtagelser tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Rummene giver mange muligheder for aktiviteter af både høj og lav intensitet. Det indendørs læringsmiljø fremstår særligt hos de ældste børn organiseret indbydende og inspirerende på en måde, der understøtter børnenes fantasi og kreativitet. Institutionen råder over et rum med mulighed for værkstedsaktiviteter og med masser af kreative materialer i børnehøjde. Flere steder ses æstetisk maleri på væggene med fx eventyr- og landsbymotiv.

#### Udendørs læringsmiljø

Der ses muligheder for, at børnene kan søge hen til legeområder for aktiviteter af både høj og lav intensitet, og der ses steder, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret af andre aktiviteter. Der ses at være tiltrækkeligt relevant legetøj og materialer tilgængeligt, og det



fremstår generelt tydeligt for børnene, hvad legepladsområdet giver mulighed for af leg og aktivitet. Legepladsen rummer forskellige områder, der er målrettet henholdsvis vuggestuebørn og børnehavebørn.

Tilsynet bemærker sig, at der ses væsentlige kvalitetsforskelle mellem stuerne vedrørende, hvor inspirerende, tydeligt og æstetisk indbydende, de er indrettet, samt mængden af tilgængeligt legetøj og materialer for børnene. Denne kvalitetsforskel ses også udendørs mellem de mindstes legeområde og det øvrige udendørs læringsmiljø.

Vurdering af Fysiske omgivelser jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien Fysiske omgivelser.

## Organisering og planlægning

Ved tilsynsbesøget er der 43 børn og 8 medarbejdere til stede. Dagtilbuddet er organiseret med en gruppe for de mindste børn, en mellemgruppe og en gruppe for de ældste børn.

Både i vuggestuen og børnehaven ses børn og voksne fordelt på forskellige pædagogiske aktiviteter. Ved tilsynsbesøget mangler der frem til frokost en medarbejder i den ældste børnegruppe, og det ses at have betydning for fordelingen af børn og voksne ved formiddagsaktiviteterne, hvor en medarbejder er alene om mange børn i køkkenet. Dagen fremstår organiseret med passende intervaller til både hverdagens rutiner og planlagte, pædagogiske aktiviteter.

Ved tilsynsbesøget ses særligt i den mellemste børnegruppe en opmærksomhed på voksenpositioner og gode overgange mellem aktiviteter for børnene. Fx overværes overgangen mellem, at børnene har været på legepladsen og snart skal spise frokost. En medarbejder sætter sig på gulvet i grupperummet med en lille gruppe børn, mens en anden medarbejder er på badeværelset med en anden gruppe børn, der skal have nye bleer og vaske hænder. Medarbejderen i grupperummet sætter en aktivitet i gang, hvor børnene skiftes til at vælge en figur med en tilhørende sang eller remse. Det er tydeligvis en rutine, som børnene kender og engagerer sig i. Medarbejderen på badeværelset sørger for at følge børn ind og ud fra badeværelset, indtil alle børn er blevet klar til frokost. Det er en fin måde at skabe ro og konvertere passiv ventetid til pædagogisk kvalitet for børnene.

Tilsynet bemærker sig: Den strukturelle kvalitet vurderes generelt god i Allindelille Børnehus. Kvaliteten kan hæves ved at forbedre det fysiske læringsmiljø i to grupperum samt det udendørs legeområde for de mindste.

Samlet vurdering af strukturel kvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Fremragende eller god kvalitet</b> Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Tilstrækkelig kvalitet</b> Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Utilstrækkelig eller ringe kvalitet</b> Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

## Proceskvalitet

(Relationer, barn-voksen interaktioner, støtte til børnenes indbyrdes relationer, børneinitieret leg, støtte til børnenes leg, vokseninitierede aktiviteter, rutineprægede situationer, ledelse, forældresamarbejde)



## Samspillet mellem børn og voksne

Medarbejderne observeres generelt venlige, omsorgsfulde og med en varm og imødekommende tone over for børnene. Medarbejderne ses at møde børnene med lydhørhed og interesse for deres perspektiver og oplevelser.

Ex: En gruppe af de ældste børn er i køkkenet for at lave suppe til frokost. Der bliver skrællet og skåret gulerødder og kartofler. Et barn gør sig så umage, at tungen stikker ud af mundvigen. Alligevel smutter kartofflen væk og falder ned på gulvet. Barnet siger: "Jeg vil hellere skære!" Medarbejderen siger, at børnene kan bytte lige om lidt. Hun lægger sine hænder om barnets hænder og siger: "Det er lidt sværere med de her runde kartofler, ik? Prøv at se her", hvorefter hun viser barnet, hvordan man kan holde på kniven og kartofflen.

Der observeres mange fine ordvekslinger, hvor medarbejderne afstemmer børnenes følelser. Medarbejderne ses at udvise opmærksomhed over for børnenes kropslige og sproglige signaler (sensitivitet). Medarbejderne høres ligeledes at udvise forståelse for børnenes intentioner og verbalt understøtte deres udtryk (responsivitet).

Tilsynet bemærker sig flere eksempler på, at medarbejderne på en fin måde benytter sig af anerkendelse og positive anvisninger frem for regulering og irettesættelse.

Ex: En gruppe af de ældste børn spiller 'Vildkatten' med en medarbejder. Pludselig bliver et barn meget oprørt og styrter med høje råb ind i et andet lokale. "Jeg vil ikke være med til det møgspil!", siger han. Medarbejderen går roligt efter barnet for at trøste og tale med ham. Medarbejderen taler med barnet om, at de kan lave en ny aftale om, hvordan man skal sige, så det er tydeligt for alle, når man har fundet motivet på spillepladen. Det synes barnet er en god idé, og han får lyst til at gå med medarbejderen tilbage og fortsætte spillet. Senere høres medarbejderen tale med børnene om forskellige eksempler på, at "man kan blive god, når man øver sig".

## Vurdering af Relationer jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø	Behov for justering af læringsmiljø	Behov for væsentlig justering af læringsmiljø		

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller fremragende kvalitet ved spørgsmål i kategorien Relationer.

## Leg og aktiviteter

For alle tre børnegrupper er der adgang til forskellige legeformer, fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Medarbejderne fordeler sig efter børnene og har overvejende deres fokus rettet mod børnene.

Medarbejderne ses udvise engagement og initiere leg og aktiviteter, som børnene begejstres af og fordyber sig i. Medarbejderne ses også understøtte børnenes egne initiativer til leg og aktivitet.

Der er tydeligvis fokus på eventyret Fyrtøjet i hele institutionen, og mange steder ses der symboler, artefakter og fokusord, som relaterer sig til H.C. Andersen eventyret. Tilsynet overværer en maleaktivitet med de yngste børn, som maler på et træ af papmaché. En medarbejder maler engageret på træet, mens hun taler med børnene og hjælper dem med at



få maling på deres pensler. Senere bevæger et af børnene sig ind i et tilstødende lokale med en legetøjstelefon. Medarbejderen er fortsat opmærksom på barnet og siger begejstret til tilsynet: "Hørte du det?? Mor... male..." Henvendt til barnet siger medarbejderen: "Fortæller du mor i telefonen, at du har malet?"

Vurdering af *Leg og aktivitet* jf. KIDS observationsredskab

<input type="checkbox"/> Fremragende	<input checked="" type="checkbox"/> God	<input type="checkbox"/> Tilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Utilstrækkelig	<input type="checkbox"/> Ringe
Vedligeholdelse af læringsmiljø		Behov for justering af læringsmiljø		Behov for væsentlig justering af læringsmiljø

Dagtilbuddet er med få undtagelser vurderet til god eller tilstrækkelig kvalitet ved spørgsmål i kategorien *Leg og aktivitet*.

#### Ledelse

Tilsynet noterede sig ved besøget nogle opmærksomhedspunkter:

Ex: En manglende medarbejder i den ældste børnegruppe bevirkede, at der manglede understøttelse af de børn, der hverken ville deltage i madlavningen eller spille spil i depotrummet. Flere børn observeres at kunne bruge hjælp til at komme i gang med en aktivitet eller ind i en leg. Det skabte nogen uro i køkkenet.

EX: Der var ved besøget et barn, hvis navn gentagne gange blev hørt i forbindelse med en medarbejders regulering af barnets adfærd. Dette kan være en tilfældig del af det øjebliksbillede, man kan få ved et tilsynsbesøg. Tilsynet opfordrer dog til en refleksion over, at for megen irettesættelse kan påvirke barnets selvbillede negativt og kan skabe negative, selvforstærkende fortællinger om bestemte børn. Tilsynet anbefaler, at der i stedet bruges positive anvisninger.

Begge opmærksomhedspunkter blev umiddelbart efter besøget drøftet med dagtilbudsleder, som allerede er opmærksom på og arbejder med disse. Det fremgik desuden i dialogen med leder og af materiale, der kunne observeres på kontoret, at den faglige ledelse er et fokuspunkt i hverdagen.

Tilsynet bemærker sig: Proceskvaliteten vurderes generelt god i Allindelille Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø.

Samlet vurdering af proceskvalitet

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Fremragende eller god kvalitet</b> Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Tilstrækkelig kvalitet</b> Behov for justering af læringsmiljøet.	<input type="checkbox"/> <b>Utilstrækkelig eller ringe kvalitet</b> Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.
---	--	---

#### Resultatkvalitet

*(Børns sociale kompetencer, sproglige og motoriske færdigheder, kognitiv og emotionel udvikling, tidlig matematisk opmærksomhed, kreative kompetencer, skoleparathed, trivsel)*

Ved tilsynsbesøget observeres flere eksempler på, at medarbejderne arbejder målrettet med børnenes sociale kompetencer, fællesskab og selvhjulpethed.

Fx er formiddagens store indendørs aktivitet, at en mindre gruppe børn i den ældste børnegruppe laver frokost til hele gruppen. Suppen indtages i det store fællesrum i køkkenet,



hvor alle sidder sammen rundt om bordet. Undervejs i madlavningen ses børn blive støttet til øget selvhjulpenhed.

I den mellemste børnegruppe høres ligeledes mange fine, understøttende ordvekslinger mellem børn og voksne og hjælp til selvhjælp. Der ses høj grad af selvstændighed for aldersgruppen. Børn fra den yngste børnegruppe ses med små koste og fejeblade, hvor de engageret hjælper med at rydde op efter morgensamling.

Mange steder i institutionen ses bogstaver, tal, fokusord, bøger i børnehøjde, plancher med billeder og symboler fra eventyr som en naturlig del af indretningen, og det observeres at der arbejdes med rim og remser. Det vidner om, at der især arbejdes med før-skriftlige færdigheder.

Tilsynet bemærker sig: Resultat kvaliteten vurderes generelt god i Allindelille Børnehus, og dagtilbuddet anbefales at fokusere på at vedligeholde det gode pædagogiske læringsmiljø. Ved et uanmeldt tilsynsbesøg indgår data om sprogvurderinger, trivselsvurderinger m.fl. som udgangspunkt ikke, og disse inddrages derfor ikke i vurderingen ved dette tilsyn.

Samlet vurdering af resultat kvalitet

**Fremragende eller god kvalitet**

Behov for vedligeholdelse af læringsmiljøet.

**Tilstrækkelig kvalitet**

Behov for justering af læringsmiljøet.

**Utilstrækkelig eller ringe kvalitet**

Behov for væsentlig justering af læringsmiljøet.