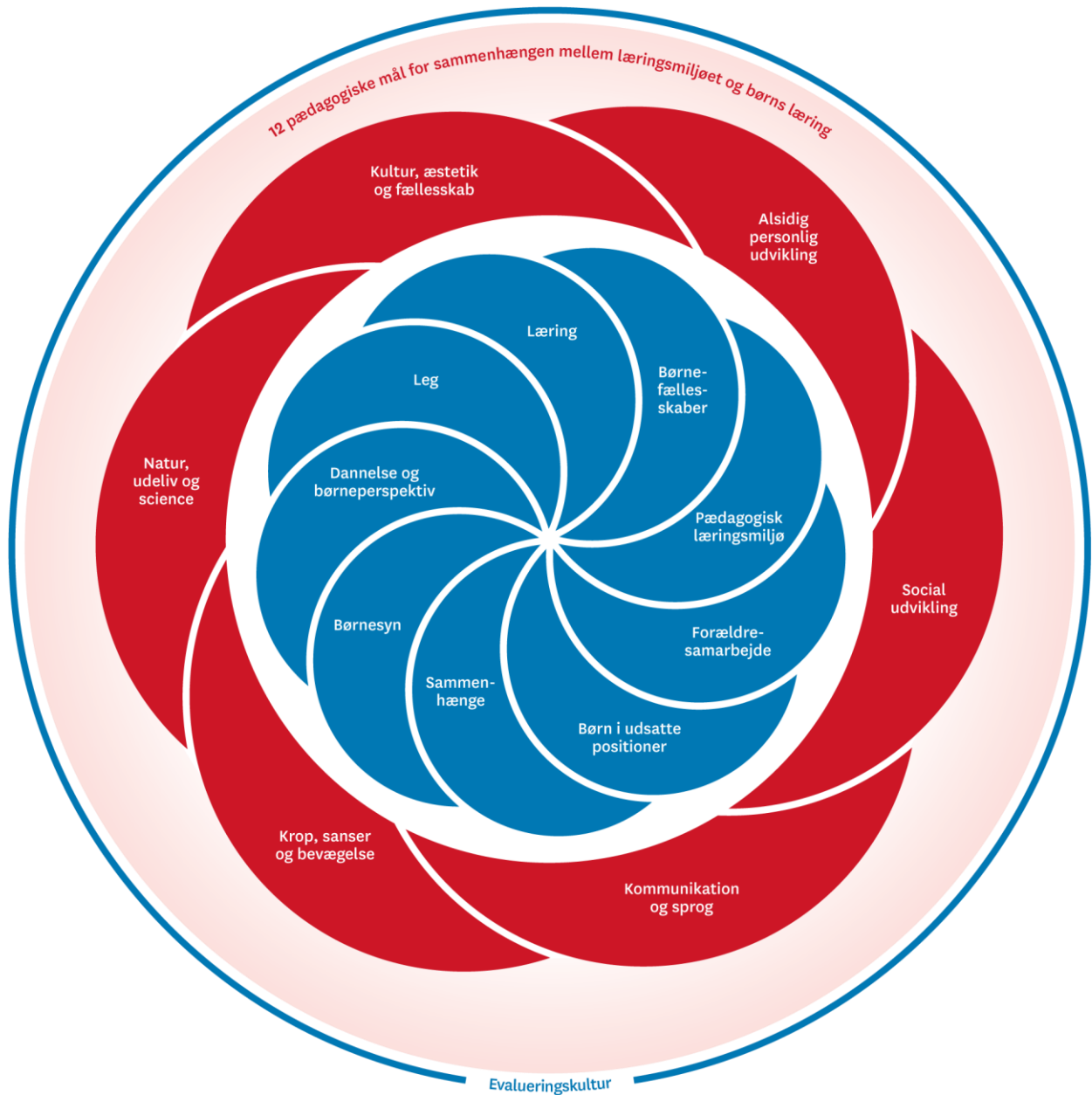


Pædagogisk læreplan for Allindelille Børnehus 2020 - Juni 2023



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Vi er beliggende i naturskønne omgivelser i Allindelille, blandt marker og skov. Vi er en del af et stærkt lokalsamfund, hvor der udbydes mange forskellige aktiviteter, for børn og voksne. Med Friskolen som nærmeste nabo, har vi rig mulighed for at benytte gymnastiksal, multi- og boldbanerne.

Vi er en LUN institution. LUN står for Leg, Udvikling og Nærvær. LUN er en speciel måde at styrke relationer, ved specielle lege, hvor der er 3 regler. 1) Det skal være sjovt for alle. 2) Ingen må komme til skade/ blive kede af det. 3) Alle skal være med. Der er en karavanefører (den voksne) som tager ansvaret, dvs. at hvis noget ikke lykkedes for barnet eller viser sig svært, er det den voksne, der tager ansvaret. En anden vigtig ting i LUN er arbejdet med lav og høj arousal. Begge dele er vigtigt for barnet og det er vigtigt at lære, at skifte mellem at have knald på (høj arousal) og kunne lege stille (lav arousal). Denne måde at lege sammen på, styrker relationerne, selværet og barnets personlige og sociale kompetencer. LUN er funderet i neuroaffektiv udviklingspsykologi, med theraplay som metode. I vil opleve LUN i form af samlinger, hvor vi har fokus på samspil og relationer, hverdags LUN, der kan foregå hvor som helst og én til én LUN, hvor en voksen er i samspil med et barn, for at styrke barnets relationer eller kompetencer.

Vi er en lille institution, hvor nærvær og relationer spiller en stor rolle. Det skal være rart at komme i huset, om man er barn, forældre, pårørende eller personale. Vi har stor fokus på psykisk trivsel blandt personalet, da en god trivsel hos de voksne, giver den bedste trivsel hos barnet – og barnet er det vigtigste. Vi åbner og lukker institutionen som ét hus og barnet lærer herved alle personaler at kende.

Allindelille Børnehus er normeret til 55 børn. Vi er 3 stuer; Ællingerne 0-2 år, Mariehønsene 2-4 år og Brumbasserne 4-6 år. Vi modtager børn over hele året, hvis der er plads og rykker børn internt, når det passer med alder, det enkelte barn og huset generelt. Stueskift går i reglen gnidningsfrit, da barnet kender huset og de andre voksne rigtig godt.

De tre stuer; 0-2 (Ællingerne), 2-4 (Mariehønsene) og 4-6 (Brumbasserne) beskrives undervejs i de kommende afsnit.



Pædagogisk grundlag



Vi har i bestyrelsen beskrevet vores pædagogiske værdigrundlag, med udgangspunkt i værdigrundlæger i den styrkede lærerplan.

Vores pædagogiske værdigrundlag, danner den base, vi på stuen arbejder ud fra. Vi har beskrevet hvilken betydning, det der står i det pædagogiske værdigrundlag, betyder hos os.

Pædagogisk værdigrundlag

Juni 2023

Vi har taget udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i de styrkede lærerplaner. Ved en pædagogisk workshop, diskuterede og formulerede personale og forældrebestyrelse følgende. Forældrebestyrelsen har efterfølgende diskuteret og sat værdier under overskriften "Forældresamarbejde."

Hvad det pædagogiske grundlag betyder for os:

Børnesyn

Vi sætter de pædagogiske rammer ud fra vores pædagogiske viden om, hvad den enkelte børnegruppe har brug for at støttes i. Inden for denne ramme skal:

- barnet have medbestemmelse ud fra det barnet kan mestre.
- barnet have mulighed for både ro og vild leg.
- barnet have mulighed for at lege frit.
- barnet have medbestemmende i legen, hvem barnet vil lege med og hvor de leger.
- barnet føler sig som en del af fællesskabet og anerkendes for den det er.
- barnet opleve at blive mødet i dets udvikling inden for zonen for nærmeste udvikling og blive set i deres individuelle behov.
- barnets stemme være med som refleksionsgrundlag, på det niveau barnet kan. **Barnets syn skal altid inddrages i en evaluering.**
- den voksne have fokus på, at man er ikke kun er barn, fordi man skal være voksen, men, at det er en værdi i sig selv, at være barn.

Dannelse

- barnet oplever gode forbilleder i det pædagogiske personale. Forskellige voksne der viser barnet forskellighed, da børn er forskellige. Den voksne skal være sit eget udtryk bevidst og vide hvad det gør i konteksten.
- voksne der viser følelser og har empati med barnets følelser. At den voksne kan rumme barnets følelser.
- de voksne skal have fokus på, at vi har forskellige begrebsforståelser og vi skal kunne se det fra mange perspektiver – undgå "synsninger".
- barnet skal støttes i at rumme og acceptere sig selv og andre.
- barnet skal opleve hensynstagen, turtagning, etiske normer og regler, sproglig viden både verbal og non-verbal og der ved støttes i mentaliseringsprocessen.
- I den pædagogiske praksis, skal vi kunne afstemme os efter og have indblik i barnets intentioner og handlinger.

Leg og læring

- legen skal ske i en tredeling mellem lege hvor pædagogen går foran, ved siden af og bag ved barnet.
- foran: I de voksne planlagte og styret aktiviteter. Der hvor det er den voksne der bestemmer og sætte rammen. (Samling, i aktiviteter som maling, motorikbane og dialogisk læsning mf.)
- ved siden af: I legen hvor vi leget "på lige fod" med barnet. (Vi er med i barnets leg og forhandler i legen, i spil som f.eks. vendespil, i opdagelsen af nye ting f.eks. i naturen.)

- bagved: Når det er barnet der bestemmer og der er os der er med, på barnets præmis. F.eks. i barnets frie leg. Indramme den frie leg så man inkludere sig selv.
- LUN aktiviteter og –samling, hvor vi skal have fokus på barnets sans- føle- og tænkehjerne. Afstemmer barnet med tanke på de forskellige hjerner, tænke over hvilken tilgang skal vi tage.
- vi skal tænke leg og læring ind i vores rutiner, så der er et legende pædagogisk fokus i f.eks. turen til badeværelset, hvor der kører tog fra stuen ud til toilettet (mariehønsene.) Fokus på processen og ikke må målet, også i rutinesituationen.
- anerkende barnets nysgerrighed og følge barnets initiativ.

Læringsmiljøer

Barnet lærer hele tiden og alle de kontekster det befinder sig i, er et læringsmiljø, stuen, køkkenet, toilettet, garderoben, busturen, skovturen osv.

- Kvaliteten af udbyttet i læringsmiljøet, er afgørende for, hvordan vi sætter rammerne, de pædagogiske – vores selvagens i konteksten, hvor de voksne er aktive rollemønstre, der motiverer, engagerer sig og støtter barnets udvikling. Den voksnes stemning kan skabe gode eller dårlige læringsmiljøer, de organisatoriske – hvordan vi rammesætter rent praktisk og de fysiske – hvad der er af legeting til rådighed, hvordan vi indretter os, f.eks. vi sætter et trækøkken op, men hvis børnene ikke kan komme til køkkentingene, vil legen ikke opstå på en optimal måde.
- Legepladsen og garderoben er de læringsmiljøer vi har haft mindst fokus på. Dette skal vi have mere fokus på fremadrettet.
- Reflektere over om læringsmiljøet, se det med andre øjne. Afstemme læringsmiljøet så det passer til de pædagogiske mål vi har for børnene.

Børnefællesskaber

- Barnet lærer gennem legen i den sociale kontekst, sammen med de andre børn og voksne.
- Kvaliteten af børns fællesskaber er skrevet ind under *Leg og læring*, samt *Læringsmiljøer*.

Forældresamarbejde

Revideret d. 27.02.2023 i forældrebestyrelsen.

- **Gensidig tillid.** Tillid til at forældrene vil det bedste i samarbejdet. Tillid til personalet, at de gør det bedste for børnene, at de siger når der er noget – både når der er bekymringer og glæder.
- Selv små ændringer i hjemmet, kan have betydning for barnet, som er vigtigt vi ved i institutionen, så vi kan støtte barnet.
- **Respekt.** Respekt for familiernes forskellighed – at personalet ser forskellighed som en ressource. Respekt for, at forældrene kender deres barn bedst. Forældrenes respekt for personales arbejde, når der skrives en bestemt mødetid, overhold deadlines, vaskes hænder når der skal meldes ferie mm.
- **Nærhed.** At der altid er plads til en lille snak ved aflevering og afhentning.
- **Ærlighed og tryghed.** Ikke at være berøringsangst. Gensidigt at kunne sige tingene ligeud, også når noget er svært.
- **Børnene er forældrenes ansvar.** Dejligt at personalet minder om, når der mangler f.eks. skiftetøj eller bleer, men det er forældrenes ansvar at huske de ting, barnet skal bruge. Men rigtig vigtigt med en gensidig god kommunikation, i en god tone omkring det.

Børn i udsatte positioner

- Vi arbejder forbyggende, foregribende og indgribende praksis, bl.a. gennem LUN og tidlig indsats, der følger den kommunale tværfaglige mødestruktur og PAF (Pædagogiske Analyse og Forandringsmodel * se hjemmesiden) trivselsvurderinger.

Overgange

- Overgangen fra hjem til vuggestue, er rammesat med tidlig visitation, hvor nye børn og forældre/bedsteforældre, er velkomne på givne besøgsdage, på den nye stue. Det er forskellige dage stuerne har, som det passer ind i deres hverdag. Vi har en velkomstfolder til nye familier, hvor de mest praktiske ting står og hvor vi sikrer os vigtig information om barnet, gennem stamkortet.
- Ved overgang stuerne imellem, udarbejdes en folder "Den røde tråd" som udfyldes af personalet på barnets gamle stue og overleveres til personalet på den nye stue. Der aftales stuerne imellem, hvornår barnet med sin gamle voksne skal komme på besøg og være med på den nye stue. Dette evalueres løbende.
- I overgangen fra børnehave til skole, følger vi kommunens brobygningsmateriale. Derudover har vi et samarbejde med Allindelille Friskole, da de fleste af vores børn, starter der.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Fælles:

I alt hvad vi gør igennem dagen, har vi fokus på, at gå foran, gå ved siden af og gå bag ved barnet.

Vi går foran, når det er os der sætter rammen, typisk i planlagte aktiviteter.

Når vi går ved siden af barnet, er det både barnet og den voksne, der bestemmer og forhandler, dette kan både være i leg og i spil.

Når vi går bag ved barnet, er det barnet, der sætter tempoet og bestemmer hvad vi skal. Her leger vi med på barnets præmisser.

Børnesyn

0-2

Barnet bestemmer selv hvilken sang vi skal synge fra vores sang kuffert.

Børnene vælger på skift en sang, hermed øves også turtagning.

Hvert barn har fået et sanghæfte med hjem, med de sange vi synger fra sangkufferten.

Barnet vælger selv hvilke farver de skal male med, når vi tegner, hvor der bliver snakket om hvilken farve blyanten har.

Når vi øver grov motorikken, laver de voksne banen og børnene vælger selv hvilke forhindringer de vil over, efter tur.

Når vi har LæseLeg bestemmer børnene hvilke bøger vi skal læse sammen med den voksne fra den boghylde vi har.

Når vi har "sanseleg" og hvor børnene "bliver malet" med pensler på kroppen, men hvor det ikke er alle der har lyst, i dette tilfælde ændrer vi aktiviteten til at barnet f.eks "maler" på den voksne.

Igennem vores rammesætning, hvor vi opdeler os i "stationer" med forskellige aktiviteter både ude som inde. Der har barnet mulighed for at vælge om de vil lege stille eller mere vilde lege. F.eks. motorikbane i puderum og LæseLeg, stille leg i sandkassen eller vild cykelrace rundt på legepladsen.

2-4

Vi udvælger aktiviteter ud fra hvad børnene interesserer sig for lige i tiden – vi følger deres spor. Når vi laver legestationer, vælger barnet selv, hvilken leg de vil deltage i. Vi opmuntrer børnene til at bidrage til samling, f. eks ved at børnene selv vælger de sange der skal synges eller de emner vi taler om, i det omfang de kan.

4-6

Til samling har børnene medbestemmelse omkring de sange der skal synges og emner der tales om i plenum. På legepladsen, har vi dagligt børneinitieret leg, hvor barnet selv bestemmer aktiviteter og legerelationer.

Om eftermiddagen opstilles en række muligheder for aktiviteter, f. eks perler, LEGO, puslespil, børnene har herefter medbestemmelse omkring valget af aktivitet, hvor den skal foregå og med hvem.

Når vi arbejder med LUN, anderkendes det enkelte barn i fællesskabet og individuelt.

Til samling og frokost har alle lige ret til at tale og krav på at blive hørt og forstået, ud fra det enkelte barns interesser og oplevelser.

Vi reflekterer med børnene i dagligdagen over aktiviteter og oplevelser. F.eks. har vi billeder fra arrangementer, hverdagen og aktiviteter, som i dagligdagen danner grundlag for refleksion og samtale ud fra barnets stemme.

Dannelse og børneperspektiver

0-2

Vi går som voksne foran med engagement for at motivere barnet til at deltage.

Vi viser tydeligt barnet hvilke rammer og grænser der er, så barnet begynder at lære at mærke sig selv og egne grænser. F.eks. ved at sige STOP og holde hånden frem for tydelige at markere, at dette vil jeg ikke. Eller vi nusser og krammer børnene så de oplever at dette er rart, så de også kan vise samme omsorg over for deres kammerater.

2-4

I vores rutiner som toiletbesøg, formiddagsmad eller frugt, rammesætter vi voksne, f. eks bestemmer vi en rækkefølge de skal gå på toilettet i eller bestemmer hvem der skal dele kopper ud. På denne måde øver vi turtagning. Vi er opmærksomme på at være i børnehøjde, f. eks i garderoben eller på toilettet, hvor vi giver den enkelte barn tid, til at øve sig i dets eget tempo og opfordre børnene til at hjælpe hinanden.

4-6

På stuen er vi opmærksomme på vores forskelligheder, styrker og svagheder.

Vi taler med børnene omkring deres personlige grænser.

Når vi leger med børnene udviser vi respekt for hinanden i den givende kontekst, ud fra børnenes forskellige kompetencer, styrker, og svagheder

Vi viser og italesætter følelser hos os selv og barnet, og viser at vi kan rumme og anderkende alle slags følelser.

Vi er bevidste om, at børnene kommer fra forskellige familiekulturer, og dermed præget af forskellige begrebsforståelser. F. eks: Nogle børn kommer fra hjem med stor rummelighed omkring måltidet, imens andre kommer fra hjem med meget faste rammer omkring måltidet. Nogle børn har flere søskende imens andre er enebørn, og dermed har en anden begrebsforståelse.

F.eks. når vi går tur, skal børnene holde i hånden to-og-to, sommetider ud fra en struktur som de voksne vælger.

Leg og læring

0-2

Vi viser og italesætter hvad barnet det skal i planlagte aktiviteter. F.eks. når vi laver kartoffelmel slim, sanser vi selv med fingrene for at vise barnet hvad vi skal. Her er det igen at nogle børn er aktivt deltagende og andre observerende, de børn som er observerende håber vi på næste gang deltager aktivt.

Når vi læser de bøger barnet selv vælger, når vi lægger puslespil.

Når vi bygger med LEGO og klodser.

Når vi spiller bold med børnene.

Når barnet inviterer til leg og vi leger med på barnets præmisser. F. eks når vi er til te og kage eller vi er babysitter for dukkerne, eller der skal leges sandleg i sandkassen.

2-4

På stuen laver vi legestationer om morgen om om eftermiddagen, for at børnene støtte barnet i at blive i en leg i længere tid og opleve den fordybelse det giver. Vi voksne opstiller og varierer legestationerne og det er barnet selv der vælger det og dem de vil lege med. Vi voksne er opmærksomme på vores positionering

ift at kunne støtte børnenes leg og er enten ved siden af eller går med i legen. Vi støtter barnet i at blive i legen, men barnet kan frit skifte leg, men her er vi opmærksomme på, ikke at bryde en legebobbel (en rigtig god leg andre børn har i gang).

På legeboksen er vi opmærksomme på at være i mindre grupper og fordeler os, så vi er forskellige steder. Vi er obs op at der både er voksenstyret aktiviteter og børneinitieret leg.

Vi bruger piktogrammer for at lære børnene, hvordan f. eks rækkefølger i rutinen er.

4-6

Vi støtter børnene i deres leg. Dette ved f. eks at byde ind med noget i rollelegene. "Når jeg er lillesøster kunne jeg måske komme i børnehave og lege?"

Vi sætter børnene sammen i mindre grupper, ud fra deres styrker og svagheder, således at legeboblerne understøtter børnenes kompetencer eks hjælpsomhed, arausal regulering, motorik mm.

Børnefællesskaber

0-2

Vi deler os op i mindre grupper efter alder eller kompetence for at styrke børnenes venskaber og relationer, hvor børnene oplever at de får en gruppe nære venner. Nogle er lidt i periferien, men at man aldrig står alene. I mindre grupper, er der mere nærvær og når vi f.eks. øver turtagning, skal barnet ikke vente lige så længe, da der ikke er så mange børn. Der er det lettere for selv de helt små, at holde fokus på f.eks. Læseleg.

Målet er at en gang om ugen har vi planlagt gruppe-LUN i små grupper. I den store gruppe lærer de små af de store og de store lærer at tage sig af de små.

2-4

Vi har fokus på at børnene trives i børnefællesskaberne på tværs af stuen og derved føler sig inkluderet og som en del af stuen. F. eks deles vi 3-4 gange ugentligt i to grupper, som er aldersopdelt.

I spisesituationerne er børnene delt ved to borde og denne opdeling er ikke den samme som i de grupper vi leger i. Dette gør vi for at styrke børnenes relationer i andre børnefællesskaber og så de små kan spejle sig i de store og de store kan lære de små.

4-6

Vi deler børnene i mindre grupper men er også sammen i én stor gruppe, for at styrke legerelationer og fællesskabet.

Vi taler med børnene om deres grænser og ret til at lege sammen i små grupper, samt deres ret til at lege alene eller sige nej til andres deltagelse.

Vi hjælper børnene med at finde/danne legerelationer, hvis de finder det svært, eks hvis "bedste-vennen" leger med nogle andre.

Vi understøtter det enkelte barns relationsdannelse, ved at danne små legegrupper ud fra fælles interesser heste eller biler.

Vi "går ved siden af", så længe barnet har behov for det, indtil det udviser tryghed i fællesskabe



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Fælles for stuerne i Allindelille BH:

Vi har et øget fokus på pædagogik over hele dagen. Dette arbejder vi fagligt med både til personale- og stuemøder. Her gennemgår vi de forskellige tider og situationer på dagen og hvad der er på spil for barnet, sådan som vi gør nu, samt taler om, hvad vi gerne vil støtte barnet i og hvordan vi kan ændre det pædagogiske læringsmiljø for at opnå dette.

0-2

Vi deler os i mindre grupper, hvor relationerne barn/voksen og barn/barn bliver styrket og tætte.

Vi skaber rammer for børnene, hvor de udvikler sig som selvstændige individer, både individuelt og i fællesskabet.

F.eks. valg af sang fra sangkuffert, vi øver at barnet bliver selvhjulpne i garderobe- og i skiftesituationen.

2-4

Over hele dagen bliver der tilbudt forskellige tiltag, f. eks opdeling af stuen i forskellige aktiviteter og grupper. Legegrupper på tværs af børnene eller laver én til én LUN. På denne måde støtter vi deres individuelle behov.

To gange om ugen deler vi børnene i mindre grupper, med en voksen, for at ro og plads i et mindre læringsmiljø, for f. eks at styrke relationer, sprog mm. F. eks én mindre gruppe spiller vendespil, her skabes der rum for samtale.

4-6

Vi deler børnene op i mindre grupper.

Vi skaber rum i rum ved hjælp af skillevægge.

Vi har støjdæpende vægge på stuen. Vi har borde i forskellige højder på stuen, hvilket er med til at tydeliggøre de forskellige læringsmiljøer

Samarbejde med forældre om børns læring

Revideret d. 27.02.2023 i forældrebestyrelsen og d. 17.02.2023 på personale-mødet.



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Fælles for Ringsted Kommunes institutioner:

Samarbejdet mellem den enkelte familie udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

I Ringsted Kommune skabes det bedste grundlag for et fælles samarbejde og ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, gennem:

- Tidlig visitering og besøgsdage
- Et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde
- Gensidige afstemninger af forventninger
- Involvering og deltagelse i det tværfaglige samarbejde.

Fælles for stuerne i Allindelille BH:

Tidlig visitering og besøgsdage, betyder hos os, at når et barn er meldt ind, kontakter leder familien og får en snak om den kommende start i institutionen. Her aftales det, hvornår familien ønsker at starte med at besøge os. Vi har besøgsdag for kommende børn, hver torsdag fra kl. 9 – 10.30.

Denne formiddag er barn og forældre (eller bedsteforældre) med på stuen, sammen med de andre børn og det pædagogiske personale.

I det daglige foregår dagens overlevering ad hoc, på stuen eller i garderoben. Det er dagligdags ting vi taler om her. Efter barnet har været her ca. 3 md, bliver forældrene tilbudt en trivselssamtale med personalet på stuen. Herefter bliver alle tilbudt ca. en samtale om året.

Når et barn starter, får familien udleveret en velkomstfolder, men praktiske oplysninger om livet og hverdagen i institutionen.

Hver uge laver hver stue en ugeplan for den kommende uge, så forældrene kan følge med i, hvad deres barn skal og støtte det hjemme. Dagen bliver dokumenteret i stuerne logbøger, hvor der både er billeder og beskrivelser.

Vi har årligt flere forskellige arrangementer sammen med forældre og bedsteforældre. Vi har arbejdslørdag, sommerfest, bedsteplantedag og bedstejulehyggedag. En fredag eftermiddag om måneden er der forældre-kaffe, som bestyrelses står for.

0-2

Vi udleverer en sangbog til forældrene, som understøtter vores pædagogiske praksis og forældrene får en forståelse for hvad deres barn vil synge, samt de kan støtte barnet hjemme for at skabe sammenhæng. Vi samarbejder om barnets kommunikative og sproglige udvikling. Vi fortæller om de aktiviteter vi har, f. eks

sangkuffert og læseleg, om hvad det handler om, så forældrene har mulighed for at støtte hjemme. På AULA. Det er ikke meget vi hører om, evt en udstilling på hylden om hvad vi synger lige nu eller et skriv om det.

Vuggestuen starter med Barnets Hus. Barnet får et kartonhus med hjem, som forældrene skal sætte billeder i og tage med tilbage til vuggestuen. Barnets hus følger barnet når det skifter stue.

2-4

Vi tager på tur hjem til børnene – alle eller dem man kan gå til. Tydelig kommunikation gennem forældreopgaver og nyhedsbreve mm. (rigtig gode til) Forældre bliver opmuntret til at komme og dele deres kompetencer med børnegruppen. "Show and tell" Det eneste vi har oplevet er Noria's mor. Inddragelse af forældre til arrangementer i institutionen. Vi opfordre bedsteforældre til at komme og hygge på stuen, efter aftale. Deltage i en aktivitet.

4-6

Vi tager på gåture hjem til de børn som bor i gå-afstand fra institutionen.

Vi inddrager forældrene, når vi skal på tur.

Forældrene kommer med input om gode/lærige steder at besøge.

Vi spørger om hjælp til materialer, f. eks toiletruller eller syltetøjsglas, når vi skal arbejde med forskellige projekter.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Fælles for Ringsted Kommunes institutioner

Børn i udsatte positioner

Alle børn i Ringsted kommunes dagtilbud, der befinder sig i en udsat position, modtager en systematisk og målrettet tværfaglig indsats med henblik på at afhjælpe deres udfordringer, der knytter sig til deres trivsel, læring, udvikling og sundhed.

Der handles i alle dagtilbud tidligt, hurtigt og relevant via:

- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud
- Fokus på barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Justering af læringsmiljøer
- Forpligtigende forældresamarbejde
- Udarbejdelse af pædagogisk plan
- Udviklingsmodellen med tilhørende mødestruktur

Alle dagtilbud arbejder forebyggende, med konkrete indsatser:

- Tidlig visitering med besøgsdage
- Samtale ved opstart i dagtilbud, eller senest efter 3 måneder
- Trivselsvurdering 2 gange årligt
- Sprogvurdering i 3 års alderen og ved særlig eller fokuseret indsats igen ved 5 års alderen
- Brobygningsarbejde omkring overgange i barnets liv fra 0 til 6 år

Fælles for stuerne i Allindelille BH:

Vi møder alle børn, med de individuelle kompetencer de har. Vi arbejder rundt om barnet, så hvis et barn oplever udfordringer, ser vi på miljøet omkring barnet, dvs. hjemmet, stuen mm. Vi tilrettelægger vores praksis, så alle børn kan være med og at der bliver taget hensyn til den enkelte, hvis vi oplever et barn har et særligt behov.

0-2

Vi deler børnene op i mindre grupper(alderssvarende), en til en LUN og fælles LUN.

Hvis vi har et barn, der er udfordret, går en voksen fra, sammen med barnet, så vidt det er muligt og så længe der er behov.

2-4

Tager udgangs punkt i det individuelle barns behov, men også i forhold til børnegruppen som helhed. F.eks. at de voksne muliggør dette ved at dele gruppen op i mindre grupper.

Som personale udarbejder vi pædagogiske planer, over fx rutinesituationer, som kan være udfordrende for barnet. Hvor vi sætter et mål for barnet og os selv, for at støtte barnet på stuen og i momentet.

Vi arbejder med en anerkendende tilgang i vores pædagogiske praksis. Og spejder derfor efter hensigten bag handlingen. F. eks Ole slår Bent. Vi prøver at sætte os ind i Oles situation og forstå hvad der fik Ole til at slå

Vi igangsætter LUN forløb. Én til én eller gruppeforløb, alt efter det enkelte barns behov og kompetencer.

4-6

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns behov og støtter dem til at kunne være en del af fællesskabet. Dette gør vi bl.a. igennem LUN, både i mindre grupper og især én til én LUN forløb.

Vi laver en pædagogisk plan på børn i udsatte positioner.

Vi går fra, én voksen med ét barn, hvis dette er behovet og så længe dette er muligt. Dette gør vi for at kunne yde en særlig pædagogisk støtte til barnet.

Vi sparrer med leder eller andre kompetence personer, om at kunne støtte barnet bedst muligt.

Vi taler med forældrene om vores pædagogiske observationer, og hvordan vi sammen kan støtte barnets udvikling og trivsel

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Fælles for Ringsted Kommunes institutioner Sammenhæng til børnehaveklassen

I Ringsted Kommune starter de kommende børnehaveklassebørn i tidlig SFO-start d. 1. maj. Vi kalder starten i tidlig SFO for Spirestart og børnene for "Spire-børn".

Den gode overgang til SFO og skole, handler om at børnene får kendskab til skolelivet og relationen til de voksne, der bliver en del af barnets skoleliv. Det er afgørende for den gode overgang, at Spirebørnene hjælpes godt over broen fra børnehaven til Spireperioden i SFO. Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehave og SFO og er et fælles anliggende for de professionelle på begge sider af broen, - og det foregår i et tæt samarbejde med forældrene. Børnehaven modtager et beløb til at skabe en god overgang for alle børn.

Kvaliteten i Spireforløbet er kendetegnet ved pædagogisk velovervejede tiltag, der skaber helhed og kontinuitet for børn og voksne og bidrager til positivt til børnenes trivsel. Overgangen bærer præg af kvalitet for børn, forældre og professionelle og har fokus på at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

I Spireforløbet arbejdes der bl.a. med følgende aktiviteter, som er beskrevet:

- Leg- og bevægelse (LOB) fra årets start
- Trivselsvurderinger og overleveringssamtale evt. med deltagelse af forældre
- Spirebørn besøger SFO og genbesøger børnehave

Fælles for stuerne i Allindelille BH

I Allindelille Børnehus har vi også valgt, at beskrive overgange stuerne imellem. Vi udarbejder "Den røde tråd", der er en lille folder personalet på barnets stue udfylder og overleverer til barnets nye stue. Denne folder bliver brugt ved interne stueskift.

Vi samarbejder med Kildeskolen, der er vores distriktsskole og har en god dialog med Friskole omkring brobygning fra institution til skole. De kommende skolebørn, vores "spirebørn", starter i tidlig SFO 1. maj.

0-2

Vi har brobygning til Mariehøne stuen. Vi besøger stuen med de børn der skal starte hos dem, laver aktiviteter og spiser sammen med dem. Det gør vi ca. 2 - 3 måneder før børnene starter hos Mariehønsene.

2-4

Ca. 2 – 3 måneder inden børnene skal flytte stue, har børnene aktiviteter, leg og spiser frokost sammen med brumbasserne og en voksen fra egen stue. Dette er for at de kan skabe relationer til de voksne og børnene på deres nye stue.

4-6

Vi holder overleveringssamtaler med barnets kommende skole, ud fra Ringsted kommunes brobygningsmateriale.

Vi øger kravene til at børnene bliver selvhjulpne f. eks i garderoben , og at de selv skal kunne holde styr på indholdet i deres rygsæk, når vi er på tur eller til Leg og Bevægelse.

Spiregruppen arbejder dagligt som selvstændig gruppe med f. eks, bogstavkendskab, sprog, finmotorik, og talkendskab. I denne gruppe for børnene også mere ansvar for daglige rutiner, såsom vask af borde efter måltider, fejning osv.

Vi spiser oftemadpakker udenfor institutionen, eks i friskolens schelter, i skoven eller på legepladsen. Dette for at forberede børnene på anderledes rutiner eller brud i daglige rutiner.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

0-2

2-4

Vi har mulighed for at, besøge en bondegård, tage på tur til Skee is eller besøge en af børnenes haver.
Vi vil bruge bogbussen og har mulighed for at tage til Ringsted bibliotek.
Vi kan låne skolens gymnastiksal til motorisk udfoldelse og leg.
Vi bruger skoven til krible krable emne. Vi har forstørrelsesglas og spande med, til at se på dyrene.

4-6

Vi gør brug af de lokale skove og krat, til at lære børnene om naturen og krible-krable livet.

Vi sparere med forældrebestyrelsen om muligheder i lokalsamfundet. F. eks til pædagogiskdag.

Forældre med specielle ressourcer byder ind, f. eks med ruter i nærområdet eller andet.

Vi tager ture til forældre/bedsteforældres landbrug.

Vi tager på hjemmebesøg og leger i hinandens haver.

Vi samarbejder tæt med den lokale præst, og vi besøger de lokale kirker flere gange årligt.

Vi besøger lokale virksomheder f. eks landbrug, mejeri m.m.

Vi benytter nærliggende skov og sø.

Vi tager på hjemmebesøg hos de børn som bor i lokalområdet.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Rutinesituationer

0-2

Vi støtter barnet i at kunne selv. F.eks. ved at hjælpe dem i garderoben eller med at dække rullebord inden måltiderne.

2-4

Ved toilet besøg. Børnene lærer at vente på tur, og være selvhjulpent- selv tage tøj af og på, vaske hænder mm. Små ser og lærer fra de større børn. I garderoben placerer vi os, så vi er let tilgængelige og synlige for børnene og viser derved at vi hjælper dem, med det der er svært.

Vi har meget struktureret og forudsigelige rutiner og vi dette giver barnet en tryk ramme til at kunne øver sig inden for.

Når vi spiser madpakker skiftes børnene til at sige "Vær'sko" og dette tydeliggøres ved et opslag, hvor barnts billede er på, så barnet kan følge med i, hvornår det er min tur. Vi har en fast leg inden vi spiser "Hænderne ned på lårene, kan vi så få noget ro, så Ida kan sige Vær'sko." Efter vi har leget denne leg, skabes der en god stemning og giver plads til godt samvær.

4-6

Børnene skal på skift være toiletbetjent, hvor de sørger for at sende deres kammerater på toilettet efter tur. Til samling skal børnene vente på tur og lytte til de andres fortællinger

Hver eftermiddag, holder vi afslapning. Efter endt toiletbesøg og håndvask, sætter børnene sig på gulvet på stuen, når den stille musik starter må de åbne deres madpakker og spise. Når de har spist, sætter de stille madkassen væk, og sætter sig/lægger sig og slapper af, indtil den voksne med rolig stemme fortæller at nu er afslapningen slut. (Denne rutine tager ca 30min). Herefter ved børnene at de kan rejse sig og lægge deres måtte og madkasse på plads, inden der kan startes lege aktiviteter.

Børneinitieret leg

0-2

Vi har faste og tydelige rammer, vi skaber tid til fordybelse, støtter barnet i at prøve selv, vi giver omsorg, trykthed og nærvær. Børnene udvikler gå-på-mod og at de føler sig som en del af fællesskabet. Vi er engageret voksne, der viser glæde og omsorg over for barnet.

2-4

Flere gange ugentligt deles børnene op i grupper, ud fra kompetencer eller alder. Her skabes der rum og plads til børneinitieret leg i det lille børnefællesskab.

4-6

Når børnene selv vælger aktivitet, skal de lære at blive i den, i kortere eller længere tid, alt efter barnets udvikling og kompetencer

Når en aktivitet ophører, skal børnene lære at rydde op efter sig selv, lægge legetøjet i de rigtige kasser mm. Vi voksne er opmærksomme på ikke at bryde børnenes interne legebobler, men samtidig holder vi øje med om lege har behov for understøttelse.

Aktiviteter

0-2

Vi går foran og viser vejen. F.eks. viser den voksne viser, hvordan vi skal male, så barnet ved hvad vi skal. Til samling sidder vi altid sammen uanset alder og køn.

2-4

Vi klipper og klitrer. Vi viser hvordan man klipper og støtter barnet til selv at prøve, og vi er åbne over for barnets egne ideer og udspil.

4-6

Børnene har medbestemmelse når der f.eks. vælges sange til samlinger.

De har indflydelse på valget af materialer vi benytter kreativt.

Børnenes æstetiske produktioner hænger til udsmykning på stuen, inden de må tages med hjem.

Børnene er med til at kigge i legekataloger, og ønske hvad vi kunne tænke os af eks perler eller legetøj.

Hver eftermiddag stilles en række aktiviteter til rådighed, som børnene selv kan vælge imellem.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Rutinesituationer

0-2

Vi deler os i grupper, når vi spiser. Der sidder en voksen med hver deres børn og vi har fokus på, at det skal være hyggeligt, alle skal komme til orde, med det de kan byde ind med.

2-4

De store børn hjælper de små ved f. eks frokost. De hjælper med at åbne madkasser, hælde vand op, række ting videre mm. Vi sidder i mindre grupper for at styrke dialogen børnene imellem.

På toilettet og i garderoben støttes børnene i at hjælpe hinanden.

Vi har i perioder tema om følelser, kropssprog og sætter ord på de forskellige følelser, for at styrke børnenes indbyrdes relationer. Til samling har vi fokus på, at alle har ret til at blive hørt.

4-6

Vi lærer børnene at være tydelige omkring egne og andres grænser.

De skal lære at vise hensyn til og hjælpe hinanden

Børnene skal lære at lytte når deres kammerater taler, f. eks som toiletbetjent eller til samling.

Børneinitieret leg

0-2

De voksne viser omsorg, tryghed, nærværd og engagement. Børnene lærer at vise empati, være en del af fællesskabet. Vi understøtter børnene i, at der er ok også at lege alene. Vi guider de børn der har svært ved at være en del af fællesskabet.

2-4

Vi giver børnene mulighed for at skabe deres egne små legefællesskaber, ved at indrette legekroge og faciliterer legestationer, samt ved at støtte om de igangværende lege. Vi er deltagende i, at støtte barnet til at forstå de sociale koder, så der leg kan udvikle sig.

4-6

Børnene vælger selv rum og legeredskaber.

Børnene vælger selv deres legerelationer.

Børnene skal lære at spørge hinanden om lov inden de træder ind i deres leg.

Aktiviteter

0-2

Maling på stort papir på gulvet. Den voksne viser vejen ved at tage maling på hænder og fødder og selv maler på papiret. Den voksne viser at det er ok og ikke farligt. Sørger for at alle er med. Når vi f. eks leger "Jeg gik mig over sø og land" er alle med, om det er i en voksens hånd eller på en voksen arm, indtil de er trygge i selv at kunne være med, uden voksenstøtte.

2-4

Samling. Vi sørger for at alle børnene bliver budt velkommen. Åbner op for emner der optager børnene og giver plads til at der bydes ind. Vi får børnene til at "se" hinanden og huske hinanden.

4-6

Børnene danner relationer i gruppearbejdet, på tværs af køn, alder og kompetencer. Børnene lærer at vente på tur.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Rutinesituationer

0-2

Vi italesætter og forklarer alt hvad vi gør med børnene, når vi skifter børnene, når børnene skal have tøj på i garderoben, når vi skal spise, når børnene skal puttes, når vi rydder op på stuen mm.

Vi øver begreber, når vi spiser, f.eks. ”koppen står oppe over tallerkenen. Koppen er lille, kanden er stor.”

2-4

Vi sætter ord på alt hvad børnene gør. F.eks. Ved toiletbesøg hjælper vi børnene med at sætte ord på de forskellige handlinger.

4-6

Vi understøtter børnenes fortællelyst igennem højtlesning og igennem samtaler ved samling.

Vi synger, rimer og ræmser.

Børnene støttes i at kunne bede om hjælp/tilbyde deres hjælp, f. eks i garderoben eller på legepladsen. ved frokost bordet, fortæller børnene og de andre skal lytte imens.

Børneinitieret leg

0-2

Vi går i dialog med børnene hvis vi er inviteret ind i legen. F.eks. Børnene laver mad til os og så får vi en snak om det. Eller dukkeleg hvor vi hjælper dem med at give dukkerne tøj på, eller når dukkerne skal puttes i en dyne.

2-4

Vi giver børnene plads og rum, til selv at udfolde sig kommunikativt. Vi hjælper børnene med at se og høre de andre børns stemninger; ”glad, sur, ked.”

4-6

Børnene benytter deres sprog i rollelege.

De afprøver og benytter forhandlingstaktikker.

vi taler meget på stuen om, hvordan vi kan benytte de forskellige facetter af vores sprog overfor hinanden, eks at vi taler med almindelig eller "venlig" stemme når vi tiltaler hinanden, men benytter en fastere stemme når vi eks siger "STOP" til hinanden.

Vi opfordrer børnene til kommunikation eks ved at bede om mælk og at denne sendes videre.

Vi leger med sprogets facetter i hverdagen eks ironi, sang, rim.

Aktiviteter

0-2

Vi har sang med vores sangkuffert (hæklede dyr/ting), her vælger børnene en sang, som vi synger med fagter.

Vi har Læseleg, hvor vi læser bøger og er i dialog med børnene omkring handlingen i bogen.

Vi italesætter og forklarer alt hvad vi gør med børnene, så børnene er helt klar over, hvad der skal ske i den givne aktivitet.

2-4

Ved frokost er der højtlesning.

Efter frokost har børnene mulighed for at sidde og kigge/læse i bøger, i et roligt miljø.

Vi går i øjenhøjde og giver barnet tid til at formulere sig.

4-6

Vi lader børnene spørge nysgerrigt ind til aktiviteten og hvad der optager dem.

Børnene er med til at søge konkret viden på nettet via iPads. Vi benytter os af læseleg og dialogisk læsning på stuen, i større eller mindre grupper. der er altid bøger tilgængelig på stuen. På stuen er der brumbasser med børnenes billeder og navne, ligesom der står navne på børnenes skuffer, dette inviterer børnene til at udforske selv at skrive eget eller andres navne.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Rutinesituationer

0-2

Når vi pusler sætter vi ord på barnets kropsdele, vi laver én til én LUN, hvor vi berører og nusser. Barnet kravler selv op på puslebordet, går selv ud i krybberummet og kravler selv op i krybben ad stigen. Barnet henter selv madkassen, er med til at rydde op (efter leg og efter frokost). I garderoben øver vi selvhjulpethed, hvor vi støtter barnet i, at kunne tage så meget tøj på selv som det er muligt.

2-4

Vi opmuntrer børnene til selv at tage tøj af og på ved skiftesituationer, når de puttes og i garderoben.

Vi bruger ikke bestik under spisning. (Med fokus på koordineringsevne og sanseoplevelse)

Vi laver morgengymnastik, som indgår i morgensamlingen

4-6

Vi benytter skolens sportsplads med store bakker, høje klatrestativer, sansegynger og forskellige underlag. På legepladsen

Børnene lærer at mærke efter når de skal på toiletet og tage overtøj på efter vejret uden for.

tilmålt iderne spiser børnene med fingrene for at stimulere sansning og koordinationsevner.

Til afslapning om eftermiddagen, ligger/sidder børnene på gulvet med små måtter. Nogle børn har behov for taktil stimulering for at finde ro- hvilket vi understøtter dem i, ved enten de voksne berører/trykker børnene med faste tryk, eller børnene holder hindanden i hånden.

Børneinitieret leg

0-2

Børnene finder på en leg og vi følger deres spor: F. eks i sandkassen, hvor børnene inviterer, laver sandkager og kaffe og vi går med på legen.

2-4

Børnene får brugt kroppen og sanserne på legepladsen. Vi lader dem altid udforske mudder, vandpytter mm.

Koordineringslege med Lego, togbaner, magneter, tegninger mv.

Fangelege, gemmelege, hoppelege og balancegang.

4-6

Børnene lytter og bevæger sig til musik.

På legepladsen har vi cykler, ruchebane samt klatrestativ, som udfordrer og udvikler børnene. Vi benytter os af legeområder med fysiske niveauforskelle og forskelligt underlag f. eks skov, græs, sand, sten mv.

På legepladsen leger børnene med vand og mudder.

Vi har et rum, hvor der hver dag er en motorikbane, bolde i forskellige størrelser, madrasser mm frittilgængeligt

Aktiviteter

0-2

Den voksne styret aktivitet, handler om at styrke samspillet mellem børnene gennem leg. F.eks. motorikbane, boldleg og løb i ujævnt terræn.

2-4

Vi laver motorikbaner, hvor børnene bliver udfordret fysisk, samt arbejder med forskellige sansestimuli.

Laver maddage, hvor børnene får fingrende i maden.

Vi laver kreative aktiviteter, f. eks perler på snor eller perleplader, maler både med pensler og hænder/fødder), modeller voks mm.

Laver LUN lege, hvor børnene f.eks. laver pizza på hinanden, burgere, massere hinanden og os.

4-6

Vi benyttet LUN.

Spiregruppen går til Leg og Bevægelse, som består af gymnastik og svømning i Ringsted svømmehal.

Vi holder i hånd når vi går ture.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Rutinesituationer

0-2

Når vi dækker rullebord, taler vi om det er kolde eller varme smørebrikker, om det er blødt eller hårdt mad, når vi spiser madpakker. Vi tæller, inden vi skal synge, vi tæller hvor mange børn der er kommet, hvor mange kopper der skal på rullebordet. Dette er for at øve mængdeforståelsen.

2-4

Vi er på legepladsen hver dag.

Under morgensamling, går et barn til vinduet og mærker ud af vinduet hvordan vejret det er, hvorefter vi påklæder os derefter.

Ved spisesituationer snakker vi om børnenes madpakker og hvor maden kommer fra. Børnene får lov til selv at byde ind med egne erfaringer og tanker herom.

4-6

Vi har et ur på stuen, ligesom vi benytter iPads til søgning af information, optage små sekvenser af børnene.

Børnene er med til at vande, passe og pleje vores afgrøder og urter hver dag i sommerhalvåret . Vi arbejder med begyndende talforståelse og former igennem perleplader/perlekæder.

Børneinitieret leg

0-2

Når børnene finder en bille, finder vi forstørrelsesglasset og ser på den, samt taler med barnet om det. Barnet sanser forskellige materialet f. eks grus, græs, sten, plantejord mm. Børnene bruger ting fra naturen til leg, f.eks. en pind kan blive til en skyder. Vi smager på de urter vi har i vores bede, f.eks. citronmelisse, tomat, purløg mm.

2-4

Frit rum på legepladsen, her har børnene mulighed for at slippe fantasien løs og lade en pind blive til en skyder, og gå på jagt efter en ulv.

Når vi er på tur, f. eks i skoven, leger børnene frit og de voksne støtter barnet i det de leger og ser på det de finder.

4-6

Børnene får lov at eksperimentere med vind, vand og mudder på legepladsen.

Vi er ude i alt slags vejr, så børnene kan fornemme forskellige vejrforhold

Børnene får lov at være nysgerrige omkring, og inddrage legepladsens insekter og dyreliv i legene. Børnene har fri adgang til perler/plader, som understøtter den begyndende talforståelse igennem antal form og farver.

Aktiviteter

0-2

Vi passer de planter bedsteforældrene har plantet og det vi har sået.

Vi tager på tur i skoven eller læbæltet ved sportspladsen.

Vi har krible krable uger, hvor vi ser på smådyr i forstørrelsesglas.

Vi mærker vejret i de forskellige årstider.

2-4

Vi samler ting fra de forskellige årstider, hvorefter vi laver noget kreativt til stuen og formidler naturfænomenerne og samtaler om dette.

4-6

Vi har et biotop på legepladsen så børnene kan følge planter og insekters årscyklus.

Vi bruger iPads til at søge viden om det vi ser i naturen på internettet.

Vi går ture i lokalområdet og besøger mark og skov og mærker vejrforhold.

Om sommeren dyrker vi jordbær, agurker, tomater, brombær og krydderurter på legepladsen.

På legepladsen har vi fuglekasser sat op i synvidde for børnene. Vi har mange forskellige fugle eks duer (skovduer og tyrkerduer), solsorte, krager, skader og mejser. Vi taler om de forskellige fugle arter, og følger med i deres aktiviteter året rundt.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Rutinesituationer

0-2

Vi taler med børnene om at komme fra forskellige kulturer og at man spiser forskelligt og derved kan have forskellige ting med i sin madpakke. Mellem spisning og puttetid er der lidt ventetid som bruges på en lille samling, hvor der enten synges eller læses en historie, mens man venter på at ens tur til at blive puttet.

2-4

Ved samling synger vi sange, rim og remser, spiller musik, læser historier mv. Herigennem får børnene erfaring med forskellige udtryksformer, både på egen krop, men også ved at se og høre hinanden. Vi bruger dette i vores rutiner, f. eks når barnet har været på toilettet og er færdig, så kommer det ind og synger eller læser med en voksen, på denne måde er der leg og læring i mellemrummet, mellem to rutiner, f. eks toiletbesøg og madpakker.

4-6

Børnene vælger sange vi synger når vi venter på tur. Vi laver kreative produktioner, efter årstiderne og de temaer vi har. Vi taler til samling om hvem der er kommet og hvem der mangler. Til frokost sidder vi i mindre grupper, og samtaler eks om madkultur hjemme/institutionen.

Børneinitieret leg

0-2

Børnene tager tit en bog og læser historien for os eller hinanden. De starter selv de sange vi synger i vores samling omkring sangkufferten f.eks "hjulene på bussen" eller "Sommerfuglen" som vi synger med på i fællesskab.

De er meget bevidste om vores vægmaleri som hænger i pudrummet som viser årstiderne. Der bliver spontant talt om det der er og sker på billedet og i nærmiljøet.

2-4

Børnene leger ofte videre på de aktiviteter vi laver. F. eks ser vi at de holder samling, hvor et barn agrer den voksne og nogle legoklodser i en taske er "sangkufferten". De læser også bøger for hinanden.

Børnene tegner, her skaber de forskellige historier, som de livligt fortæller om og inddrager hinanden i. Ved ansigtsmaling, vælger barnet selv hvordan de vil males. Dette motiverer til fantasifulde lege bagefter.

4-6

Der er forskellige tegneredskaber tilgængelige på stuen, samt forskellige materialer at tegne på og klippe i, der er tilgængeligt for børnene.

Børnene bruger materialerne til leg, f.eks. ved at lave papirfly, smykkeæsker eller hundemad.

Når de f. eks tegne inspirerer det ofte til leg efterfølgende.

på stuen er der forskellige materialer til æstetiske aktiviteter frit tilgængelige, eks tegnepapir, tagneskeloner, perler/plader, kopier til farvelægning, tape mm.

Aktiviteter

0-2

Vi klipper og klister til de forskellige højtider og årstider. Vi bruger forskellige materialer, f. eks maling, fedtfarver, tusser, crepepapir, karton mv. Vi har julesangkuffert med julesange, og ting vi kan hygge med til sangene. Både til fastelavn og påske laver vi udsmykning til stuen.

Vi laver aktiviteterne i mindre grupper da dette giver mere ro, nærvær og fordybelse for alle parter.

Vi udsmykker stuen med de forskellige ting børnene har lavet. De ved hvilke ting de selv har lavet og hvad de andre børn har lavet - dette giver en følelse at høre til i et fællesskab.

2-4

I vores legestationer, har vi ofte en kreativ aktivitet, som er støttet af en voksen. Vi er opmærksomme på at varierer aktiviteterne, f.eks imellem klip og klister, perleplader, male eller modellervoks.

Vi fejrer de forskellige højtider, bl.a. Jul, hvor vi snakker om hvorfor og hvordan det fejres i de forskellige hjem. F. eks kommer Nissen "Hidsigprop" frem hver år til jul og laver nissestregere. Det får børnene til at fortælle om deres nissestregere de laver derhjemme.

Vi samler forskellige materialer fra naturen og laver kreative produkter ud af det, som vi endeligt hænger op på stuen.

Vi holder musik samling, hvor børnene bliver introduceret for forskellige instrumenter, som de skal lære at spille på. De lærer om stemninger og udtryk gennem musikken.

4-6

Børnene skaber selv udsmykning til stuen, f. eks julepynt og tegninger.

Børnene udsmykker selv fastelavnstønder.

Børnene er med til at lave varm mad, 4-6 gange om året.

sørger for, at børnene får afprøvet mange forskellige materialer i løbet af året, eks når vi maler, så males der på forskellige materialer, der kan males med fingre, fødder, vi udforsker ved at male med pinde, små/store pensler, der kan udfordres ved at male med forskellige slags farve eks tyk fingermaling eller tynd frugtsaft. På den måde sørger vi for, at en aktivitet som "at male" kan have mange facetter.

Vi samler materialer i naturen og bruger dem i vores aktiviteter, eks samler vi syrenblomster og hyldeblomst til saft. Grene fundet i skoven indgår i lege på legepladsen. vi benytter eks kastanjer, farverige blade, bær mm i aktiviteter med æstetisk virksomhed.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi dokumenterer vores pædagogiske arbejde via AULA.

Når vi har projekter vi arbejder med, eller vi har et eller flere børn, der arbejdes særligt med, udarbejder vi en pædagogisk plan, der evalueres efter aftalt tid. Det kan være efter 3 uger eller når projektet er slut. Som dokumentation bruger vi observationer, video og/ eller praksisfortællinger, vi evaluerer ud fra. Vi er i opstarten med at lave praksisfortællinger, så disse er ikke implementeret endnu.

Vi skal til at arbejde med en proces, hvor vi har fokus på selvevaluering, altså hvor den enkelte medarbejder ser kritisk på egen praksis. Og herfra skal vi arbejde videre med, så kunne reflektere og evaluere på hinandens praksis. Dette er for at skabe en større forståelse og indsigt i egen og andres praksis, med henblik på, at udvikle sin egen pædagogiske praksis.

Hvordan evaluerer vi arbejder med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi vil evaluere den pædagogiske lærerplan hvert halve år. Dette vil foregå på vores personalemøder. Som forberedelse vil vi læse den pædagogiske plan igennem og efterfølgende gennemgå den på stuerne. Herefter vil vi samle op i plenum og efterfølgende rette den til.

Denne lærerplan er udarbejdet af:

Medarbejdere

Käte Christoffersen
Janne Malmgren
Betina Lausted
Jane Tarp Jensen
Emma Lykke Nielsen
Rasmine Friis-Mikkelsen
Vickie Elsborg
Laura Poulsen
Mikkel Fomsgaard
Mette Berggren Maj

Leder

Tanja Bech Andersen.

Revideret juni 2023

Laura Poulsen
Käte Christensen
Rie Eghjort Christensen
Mette Berggren Maj
Janne Malmgren
Jane Thomson – Dawson