

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Allindelille Børnehus

Juni 2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Evalueret af:

Ællinger: Janne, Jane og Betina.

Mariehøns: Rie, Mette og Kimberly.

Brumbasser: Laura og Kåte.

Samlet evaluering og indskrivning:

Jane Thomsen – Dawson – Fagligt fyrtårn

Tanja Bech Andersen – Leder.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Styrket forældresamarbejde, styrket børnefællesskaber i forhold til "pædagogik i mindre grupper" og Kultur, æstetik og fællesskab, med fokus på eventyret "Fyrtøjet."

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med pædagogisk plan, der bruges i hele Ringsted kommune. I denne sætter vi mål, beskriver hvilke tiltag vi skal tage og hvilke tegn vi forventer at se, for at vores mål er nået. Vi beskriver hvilken data vi vil indsamle og hvornår der analyseres og evalueres.

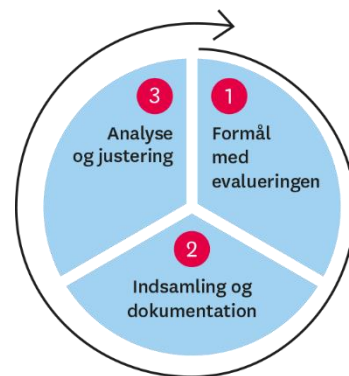
Vi er organiseret, så vi holder personalemøder 10 gange om året, hvor vi spare fagligt og viden deler i forhold til data indsamling og evaluering. Hvert team, har stuemøde 1 gang om ugen. På disse stuemøder er der, som udgangspunkt, en "1, 2, 3" struktur. 1 = Planlægning af aktiviteter. 2 = Pædagogisk plan og evaluering. 3 = Snak om børn og pædagogik. På denne måde er der fokus på evaluering hver 3. uge.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i en længere periode, ikke haft et særligt fokus på lærerplanen, på grund af et fokus til Corona. I Coronaperioden, har vi dog haft et fokus på at arbejde i mindre grupper. Grundet skift i og om rotering af personalet, har de nuværende personaler ikke det samme ejerskab, til den skriftlige styrket lærerplan, som de ville have haft, hvis de havde været med til udarbejdelsen.

Vi har i forældrebestyrelsen evalueret og rettet til under værdigrundlaget "Forældresamarbejdet.". Hver stue har gjort det samme under deres grupper, Ællingerne 0 – 2 år, Mariehønsene 2 – 4 år og Brumbas-serne 4 – 6 år.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vi har udvalgt tre fokusområder, som er følgende:

Kultur, æstetik og fællesskab "Eventyr Fyrtøjet."

Styrkede børnefællesskaber "Pædagogik i mindre grupper."

Forældresamarbejde.

Vi har valgt at beskrive alle tre områder i samme dokument og for et letteres overblikket, har de hver deres farve.

Rigtig god læselyst ☺.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var målet med den evaluering, vi gennemførte?

Kultur, æstetik og fællesskab "Eventyr Fyrtøjet."

0 – 2

At give børnene nogle kulturelle oplevelser

At styrke barnets fantasi og kreativitet

At lære at lytte og vente på tur.

At lære og eventur og at der er andet en "Gurli Gris."

2 – 4

At alle forældre sammen med deres barn læser eventyret " Fyrtøjet" i hjemmet.

At alle forældre får kendskab til de ti fokus ord vi arbejder med omkring eventyret.

4 – 6

Børnene skal stifte bekendtskab med HC. Andersen.

Børnene skal arbejde i mindre grupper med temaet.

Styrkede børnefællesskaber "Pædagogik i mindre grupper.

0 – 2:

At man oplever at man får en gruppe nære venner og nogle som er lidt i periferien men at man aldrig står alene.

At man på sigt begynder at lege med hinanden, derved har en relation til 1 eller flere børn

2 – 4:

Vi vil gerne styrke relations dannelsen imellem de børn der naturligt vil følges igennem institutionen. Vi vil gerne skabe muligheder for gentagende legerelationer.

4 – 6:

Vi ønsker at arbejde struktureret i mindre grupper, for at skabe et trykt læringsmiljø for børnene med plads til forskellighed i kompetencer.

I arbejdet med mindre grupper, ønsker vi at sætte fokus på den voksnes nærvær i arbejdet med den mindre gruppe.

Forældresamarbejde.

- Hvad er et godt forældresamarbejde?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Kultur, æstetik og fællesskab "Eventyr Fyrtøjet."

0 – 2 Billeder og praksisfortællinger

2 – 4 Logbog

4 – 6 Billeder

Styrkede børnefællesskaber "Pædagogik i mindre grupper.

0 – 2: Billeder og praksisfortælling.

2 – 4: Video, praksisfortællinger og ugeplaner.

4 – 6: Billeder og praksisfortællinger

Forældresamarbejde.

Spørgeskema.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Kultur, æstetik og fællesskab "Eventyr Fyrtøjet."

0 – 2: Når børnene ser den samme ting mange gange, samme bog, billeder eller træet, begynder de at udtrykke sig, f. eks de åbner en bog og starter selv med at fortælle historie eller når træet kommer frem, tage de selv hatten på, som de har set heksen havde på.

2 – 4: Vores dokumentation viser at alle børn har haft eventyr kufferten med hjemme. Vi oplever stor tilbagemelding fra forældrene omkring dette.

Børnene genfortæller at de sammen med forældrene har læst eventyret derhjemme.

vi har desværre ikke haft mulighed for at afholde en besøgs eftermiddag sammen med forældrene.

4 – 6: Dokumentationen viser os, at børnene har arbejdet kreativt med forskellige materialer. Vi ser via dokumentationen at der hænger konkreter på stuen, så billederne bliver en del af børnenes dagligdag.

Vi ser at børnenes produkter fra temaet hænger fremme, så forældre og andre børn kan se dem, og tale om dem.

Styrkede børnefællesskaber ”Pædagogik i mindre grupper.

Vi må også erkende at vi ikke nåede i mål i forhold til evaluering af dette tema. Grundet vilkår med personalemangel i juni måned 2023, har det ikke kunnet lade sig gøre, at finde tid til stuemøder, hvor denne analyse skulle finde sted.

Vi samler op efter sommerferien og opdaterer denne evaluering.

Forældresamarbejde.

Vi har kun fået 10 besvarelser ud af 46 børn. Vi taler om, hvordan vi evt kan få flere forældre med på banen. Vi taler om, at der er en tendens til, at forældre er mere på, når børnene kommer i skole og ikke så meget i vuggestue og børnehave. Det er også et vilkår, at der sker meget i vores lokalsamfund og forældrekaffe, kan være det man fravælger.

Der er flere svar omkring, at man fravælger forældrekaffe, grundet tidspunktet, fredag fra 14.15 – 16, den første fredag i måneden. Vi er også OBS på, at vi lige som skal genstarte forældrekaffe efter Coronaperioden, da mange forældre aldrig har været en del af denne kultur.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Kultur, æstetik og fællesskab ”Eventyr Fyrtøjet.”

0 – 2: Vi vil forsætte med at fortælle eventyr og lade børnene selv fortælle i børnesprog.

2 – 4: Hvis vi skal anvende denne form for forældresamarbejde omkring et arbejde, vil vi næste gang få forældrene til at skabe noget dokumentation, omkring det arbejde de har lavet hjemme med børnene.

4 – 6: Vi skal finde-printe-opsætte konkreter fra eventyret.

Styrkede børnefællesskaber ”Pædagogik i mindre grupper.”

Afventer.

Forældresamarbejde.

Vi har fundet ud af, hvor vigtig vores forældrekaffe i institutionen er og at det ikke altid er let, for de forældre der er i bestyrelsen, at finde tid til at så for denne. Derfor er det besluttet, at vi fremover lægger datoerne for forældrekaffe ud, så ALLE forældre, kan byde ind på, om de kan stå for forældrekaffe på givne dage.

Vi vil arbejde videre med, hvordan vi yderligere kan styrke forældresamarbejdet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen er inddraget, ved at have gennemlæst afsnittet "Forældresamarbejde" og rettet det til, så det passer til de værdier vi i bestyrelsen, har i dag.

Det udover har de været medbestemmende på, at vi skulle se på hvad det gode forældresamarbejder er og deltaget i udarbejdelse og analysen af spørgeskemaet.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi arbejder ud fra et årshjul. Fyrtårn og leder beslutter fremadrettet, hvilke fokusemner/ temaer vi skal arbejde med. Vi holder pædagogisk dag i oktober og her præsenteres årshjulet for 2024.

I sommeren 2023 (1 ugerne 27 – 32). sætter vi fokus på at øve forskellig dataindsamling ud fra temaet "Styrkede børnefællesskaber."

32 – 39 Arbejder vi Kultur og andre lande.

40 – 48 LUN

49 – 51 Julehygge.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Fremadrettet vil leder og fagligt fyrtårn udvælge lærerplanstema og en værdi og ud fra dette er det, det enkelte team, der ud fra de opstillet mål, lægger deres eget mål, der passer efter den børnegruppe de har og teamet bestemmer selv, hvilke tiltage og aktiviteter, der skal arbejdes med, for at nå målet.

Hver stue laver deres egne evaluering og vi laver en samlet evaluering for hele huset på et personalemøde.

På denne måde vil vi have den skriftlige lærerplan i spil hele tiden. Den vil være nærværende, dynamisk og kan bruges som styringsredskab i planlægning af pædagogisk praksis. På denne måde tænker vi evaluering ind oftere end hvert andet år.

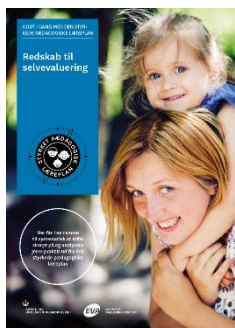
Vi vil bruge Inevas årshjul for at tydeliggøre, hvor mange områder vi har arbejdet med, som et redskab for at synliggøre, overfor såvel personalet som forældrene, hvad vi har arbejdet med i den styrket lærerplan.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Efter hver blok, tema eller emne, laver hver stue en evaluering. På dette grundlag og med den viden de har tilegnet sig, tilretter de det skriftlige i den skrevne styrkede lærerplan. På denne måde holdes den skriftlige lærerplan løbende opdateret og bliver et emagerende og nærværende dokument, hvilket gør at den enkelte medarbejder får et større ejerskab for deres praksis.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC