



Tilsynsrapport for Allindelille Børnehus

Anmeldt tilsynsmøde d. 7. januar 2020

Ifølge Dagtilbudslovens § 5 skal der føres tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Og ifølge § 7. skal alle dagtilbud fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Ringsted Kommune arbejder hen imod høj kvalitetsdagtilbud og er i gang med implementeringen af den nye styrkede læreplan. Høj kvalitet er afgørende for, hvordan børn klarer sig, særligt de første 1000 dage.

Den vigtigste forudsætning for kvalitet, ser ud til at være pædagoger med grundig viden om børns udvikling. Antallet af børn i grupperne spiller også en betydningsfuld rolle for den pædagogiske kvalitet, idet færre børn i grupperne giver højere grad af kvalificeret samspil mellem pædagoger og børn, hvilket har stor betydning for børnenes udvikling. Ledelse og organisering spiller også en rolle for kvaliteten, ligesom personalet uddannelsesniveau har betydning. Et godt samarbejde mellem personalet og mellem forældre og personale har ligeledes betydning.

Ringsted Kommunes tilsyn består af følgende data:

- Observationer af praksis på basis af det forskningsbaserede materiale KIDS
- Spørgeskema til leder om pædagogisk kvalitet
- Den pædagogiske læreplanen
- Sprogvurderinger
- Trivselsvurderinger
- Personalesammensætning

På baggrund af disse data afholdes en dialogbaseret tilsynssamtale mellem dagtilbudsleder, udvalgt personale, et bestyrelsesmedlem og pædagogiske konsulenter.

Tilsynet er gennemført af to pædagogiske konsulenter i Børnecenteret.

Beskrivelse af dagtilbuddet:

Allindelille Børnehus er beliggende i naturskønne omgivelser i Allindelille, blandt marker og skov. De er en del af et stærkt lokalsamfund, hvor der udbydes mange forskellige aktiviteter, for børn og voksne. Med Friskolen som nærmeste nabo, er der rig mulighed for at benytte gymnastiksal, multi- og boldbanerne.

Allindelille Børnehus arbejder med LUN. LUN står for Leg, Udvikling og Nærværd og er funderet i neuroaffektiv udviklingspsykologi, med theraplay som metode.

Fakta om dagtilbuddet:

Allindelille Børnehus er normeret til 55 børn. Der er fordelt på 3 stuer; Ællingerne 0-2 år, Mariehønsene 2-4 år og Brumbasserne 4-6 år.

Fordelingen mellem pædagoger, pædagogiske assistenter og medhjælpere: 44/22/33 %

Leder: Tanja Bech Andersen

Bestyrelsesformand: Camilla Poulsen



Dagtilbuddets kvalitetsområder:

Beskrivelsen af kvalitetsområder er på baggrund af et observationsbesøg.

Proceskvalitet:

Der er en virkelig rar stemning i Allindelille Børnehus og der tales generelt med rolig stemmeføring. Børnene mødes med lydhørhed, indføling, nærhed og positive forventninger. Det pædagogiske personale er oprigtige og imødekommende i mødet med det enkelte barn, afstemmer børnene følelsesmæssigt, og er forudsigelige og troværdige i deres kontakt til det enkelte barn.

Det blev ligeledes observeret, at personalet er forudsigelige og troværdige. Fx under frokosten, hvor et barn henvender sig, for at få åbnet en figenstang. Den voksne svarer: Du skal lige spise din mad først, så vil jeg åbne figenstangen for dig bagefter. Da barnet havde spist sin mad og prikkede til den voksne, blev figenstangen straks åbnet.

Personalet kender det enkelte barn som en lille person og møder barnet som denne person og ikke blot børnene som en del af en gruppe. Det er tydeligt at der er en høj faglig kvalitet i Allindelille Børnehus.

Tilsynet kunne observere, at der blev arbejdet med 1-1 LUN i forhold til et barn, der havde det rigtig svært. Der blev ligeledes brugt ressourcer på at skærme dette barn, da dette var barnets behov.

Lederen har meget fokus på at inddrage forældrebestyrelsen. Fx deltager bestyrelsen på dele af de pædagogiske lørdage og der afholdes 2 årlige ekstra møder, som kun handler om den styrkede pædagogiske læreplan.

Strukturel kvalitet:

I forhold til organisering, ses det tydeligt, at der arbejdes med at tilrettelægge og planlægge det pædagogiske arbejde. Det er tydeligt, at der som en del af organiseringen, arbejdes i mindre grupper for at skabe mere nærvær. Der arbejdes også aktivt på at sikre gode overgang fra aktiviteter til rutiner og omvendt.

Allindelille Børnehus har en dejlig legeplads, med gode legesteder til rådighed og god balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. Der arbejdes fortsat med at skabe afgrænsede legeområder via hække og levende hegn.

Leder og fagligt fyrtårn samarbejder tæt om implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan i Allindelille Børnehus. I huset har pædagogerne hver deres fagområde, som de er eksperter i. En sprogpædagog, en med særlig viden om LUN og en med særlig viden om motorik. Der arbejdes ligeledes aktivt på at skrive Allindelille Børnehus' læreplan, som allerede er begyndt at sætte retning for pædagogikken i huset.

Resultatkvalitet:

Der blev udelukkende observeret positive sociale interaktioner mellem børnene. I vuggestuen blev det fx observeret, at et vuggestuebarn hjalp et andet barn med at få åbnet sin madpakke, og blev af den voksne omtalt som en god og hjælpsom ven.

Det blev ligeledes observeret, at særligt børnene i vuggestuen var meget ivrige for at udtrykke sig og det gav et tydeligt indtryk af, at børnene var vant til at blive lyttet til og spejlet.



Dagtilbuddets udviklingsområder:

Beskrivelsen af udviklingsområder er på baggrund af et observationsbesøg.

Der arbejdes aktivt på implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Tilsynet anbefaler at der fremadrettet kommer fokus på nedenstående, hvilket dagtilbuddet er opmærksomme på:

- **At inddrage barnets perspektiv**
Det pædagogiske personale skal særligt i de voksenstyrede aktiviteter, lytter til hvad børnene siger, og være villige til at bringe børnenes oplevelser i spil, både i tilrettelæggelsen og ved at justere undervejs, for at skabe meningsfuld deltagelse for alle børn. *Når den voksne fx har besluttet, at der skal tegnes ønskesedler i forbindelse med julen, og et barn siger; "Jeg vil hellere skrive". Så skal dette initiativ gribes.*
- **Rutiner som lærings- og udviklingspotentialer**
Der skal arbejdes mere målrette med de lærings- og udviklingspotentialer der ligger i rutinerne, fx ved at få børnene til at hjælpe med at gøre rullebord klar, dække bord mm. Der skal samtidig være et fokus på at skabe nærhed ved måltiderne, ved at sidde i mindre grupper.
- **Læring gennem hele dagen**
Samtidig med et fokus på læring i rutinerne, skal der ligeledes arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer om eftermiddagen. Der skal være flere tilbud om aktiviteter om eftermiddagen, ikke nødvendigvis voksenstyret, men også styret ud fra børnenes perspektiver og input.
- **Evalueringskultur**
Der skal etableres en evalueringskultur, hvor det er ligeså naturlig praksis at følge op på børnenes læring ud fra en given aktivitet eller et projekt, som det er at gennemføre aktiviteten eller projektet.
- **Fysisk og æstetisk børnemiljø**
Indenfor skal der fortsat arbejdes med indretningen af stuerne ift at skabe hyggelige tematiserede legemiljøer, med særligt blik for tilgængeligheden af legetøjet.
Udenfor skal bordbænkesættene, der begrænser legemulighederne på vuggestuens legeplads, flyttes.

Seneste legepladseftersyn efterår 2018, næste eftersyn forår 2020

Der kommer hygiejnetilsyn i 2020